

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кравцова Ольга Викторовна

o.kravcova@asu.edu.kz

Магистрант 1 курса образовательной программы «Русский язык и литература»
Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан
Научный руководитель, магистр, ст. преподаватель – **Кабдулова Г.М.**

Сегодня применение информационно-компьютерных и мультимедийных технологий в учебном процессе представляется одной из актуальных проблем современного образования. Нужно помнить, что XXI век – это век высоких компьютерных технологий и современный ребёнок живёт в мире иной культуры, так называемой электронной культуры, проникающей во все сферы жизни общества. Роль информационно-компьютерных технологий особенно возросла в пандемию коронавирусной инфекции, когда занятия проводились в основном в онлайн-формате. Понятно, что экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии потребовал от преподавателей перехода к онлайн-обучению с применением доступных дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Более того, переход от традиционного очного обучения к онлайн-обучению нацелил преподавателей на срочное проектирование и планирование всего учебного процесса, а также его методически обоснованной поддержки, что обеспечило бы достижение результатов обучения в новом формате. Учебные занятия в новых условиях предусматривают процесс учебного взаимодействия применения цифровых технологий. Изменились и сами приоритеты в выборе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность обучения в виду сложившейся стрессовой ситуации.

Образование является одной из самых важных составляющих современной личности. Сегодня в век развитых технологий человек живет в условиях особой среды обитания, которую можно определить как информационно-образовательную среду. Если исходить из понимания, что современный этап развития образования подвержен информатизации, то образовательную среду можно назвать информационно-образовательной средой (ИОС). Получается, что ИОС является продуктом информатизации образовательной сферы. Более того, ИОС признается средством осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало более информационным. Отсюда основной целью ИОС является обеспечение перехода образования в новое качественное состояние, соответствующее информационному обществу.

Естественно, что информационно-образовательная среда должна основываться на использовании компьютерной техники как части всей программно-телекоммуникационной среды, работа которой поддерживается едиными технологическими средствами, направленными на качественное информационное обеспечение всех субъектов, включая обучающихся, преподавателей или учителей, родителей и администрацию учебного заведения.

Обзор первоисточников говорит о том, насколько данная тема отвечает возросшему вниманию как среди ученых-исследователей, так и учителей-практиков. Среди ученых бытует мнение, что понятия «информационная среда» и «информационно-образовательная среда», находясь в одной плоскости, должны определяться как разные понятия. Итак, выясним, одно и то же или все-таки разные понятия? Так, автор учебника Коротенков Ю.Г. дает следующее пояснение. «Понятия «образовательная среда» и «информационная образовательная среда» не тождественны. Современный этап развития образования

отличает информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой. ИОС является продуктом информатизации образовательной сферы.

Основная цель ИОС – обеспечение перехода образования в новое качественное состояние, соответствующее информационному обществу [1].

В методике преподавания языка существует узкое понятие «языковая среда», подразумевающая создание конкретных условий для изучения языка в максимально приближенной обстановке. Обычно это связано с изучением иностранного языка, когда нет возможности для общения с носителями языка. Отсюда погружение в среду предполагает использование некоего информационного потока с целью усовершенствования умений и навыков человека.

В литературе в силу разных условий развития образования принято выделять два типа моделей информационно-образовательной среды. Если для первого типа среды - закрытой модели – характерно отсутствие возможности или необходимости широкого общения с другими образовательными учреждениями, то для второго типа среды - открытой модели - свойственно активное использование современных информационных и сетевых технологий, что делает среду динамичной, интегрированной с образовательными средами других образовательных учреждений. Как видим, открытый тип образовательной среды сегодня является сегодня более жизнеспособным и привлекательным для осуществления целей и задач предоставления качественных образовательных услуг.

В связи с этим возникает вопрос: что делать, если по каким-то причинам отсутствует информационно-образовательная среда? Ведь есть примеры, подтверждающие отсутствие развитой информационно-образовательной среды в некоторых районах сельской местности, удаленных от цивилизации, что подтверждается слабым материально-техническим оснащением образовательного учреждения, недоступностью к локальной информационной сети. Стоит учесть и другую ситуацию, когда преподаватель (по субъективным причинам) может быть не готов к использованию ИТ в силу содержательной организационной неподготовленности. Хотя и это вполне разрешимая ситуация. Сегодня по инициативе МО РК создаются условия для обучения и переобучения преподавательских кадров. Можно сказать, что вопросы переподготовки национальных кадров взяты под усиленный контроль. Открываются Центры переподготовки, предлагается широкий спектр услуг по отдельным предметам преподавания, усиливается роль предоставления образовательных услуг для студентов и школьников. Так, в нашей Атырауской области открыты такие Центры, как «Достык», «Алтын белгі», «LETS» и др., целью которых является не только помощь учащимся в преодолении неуспеваемости, но и подготовка, в частности, выпускников средних учебных заведений к сдаче Единого национального тестирования (ЕНТ).

При отсутствии информационно-образовательной среды преподаватель может самостоятельно попробовать создать ее, организуя процесс обучения с применением минимума компьютерных технологий, при этом предоставляя возможности вариативной учебной деятельности, формируя информационную культуру своих учащихся, расширяя их духовный, культурный, социальный уровень. Но это уже будет иное образование, скорее, несколько ограниченное по своим технологическим функциям, недостаточным для осуществления всего разнообразия предоставляемых образовательных услуг. Более того, полагая, что существующие требования к информационно-образовательной среде являются составной частью государственного образовательного стандарта, ИОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого преподавателя и студента, благодаря чему студенты имеют контролируемый доступ ко всем образовательным ресурсам и Интернету. Речь идет о создании условий для дистанционного обучения, что подразумевает взаимодействие не только в аудиторное, но и во внеаудиторное время.

Поскольку ИОС представляет собой некое информатизированное явление, возникает вопрос, насколько обучающий и обучаемый готовы к работе в данной среде. Этот

вопрос напрямую связан с созданием условий для обучения, возможно, переподготовки педагогических кадров в целях приобретения или закрепления ими навыков работы на компьютере. Это предполагает умение работать со стандартными системными и программными приложениями, а также работу с информацией, находящейся на страницах Интернет. И самое главное понимать необходимость в наше время такой образовательной среды, необходимость менять подходы и принципы работы.

В свете сказанного выше, следует отметить, что понятие информационно-образовательной среды приобретает актуальность в связи с госпрограммой развития образования Казахстана, где по-новому звучит проблема совершенствования системы инклюзивного образования в высших и средних учебных заведениях. Инклюзивное образование является педагогической инновацией для Казахстана, взявшего курс на обновление образования и предоставления доступа к образованию всех лиц, относящихся к группе с особыми потребностями.

Таким образом, современная информационно-образовательная среда, являясь только частью образовательного пространства, способна к свободному варьированию, предоставляя преподавателю и обучающимся равные возможности. Предстоит определить содержание работы преподавателя в условиях развития современной информационно-образовательной среды, выборе им определенных инструментов для обеспечения процесса качественного обучения.

Рассмотрим, каков спектр использования возможностей ИКТ в образовательном процессе? Одним из самых активных в плане предоставления возможностей является программа Microsoft Office Word. Данная программа эффективна при создании тестов, кроссвордов, слайдов, презентаций. Названные виды имеют разную степень сложности их создания, особенности разработки. К примеру, если создание тестов требует определенного алгоритма, определения степени сложности вопросов, то создание слайдов и презентаций требует подключения дополнительных ресурсов – таблиц, аудио-видеозаписей. Сегодня презентации создаются в программе Microsoft Power Point, предоставляющей дополнительные возможности для произведения впечатления на учащихся. Вместе с тем, надо отметить, что большинство преподавателей, пользующихся созданием презентаций в этой программе, отмечают недостаток: программа поддерживается только на компьютере (ноутбуке), чего нельзя сказать о смартфонах. К примеру, отдельные виды смартфонов могут зависать при смене слайдов, что отрицательно сказывается на качестве предоставления презентационного материала.

Презентация как форма представления учебного материала облегчает процесс восприятия и запоминания информации, ведь недаром говорят: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Однако не следует забывать, что сама по себе презентация не должна рассматриваться как цель, а скорее, как средство обучения.

Одним из требований к применению ИКТ является требование наглядности, которая приобрела несколько иное содержание. Так, если в прошлом средства наглядности выполняли только зрительную функцию, то сегодня наглядность предполагает сочетание абстрактного мышления с слуховой, осязательной и обонятельной наглядностью (к примеру, есть возможность иллюстрировать материал любого типа, будь то текст, видео, мультимедиа, схема-таблица или что-то другое). Иными словами, наглядность обучения имеет своей целью восприятие содержания учебного материала с учетом психолого-физиологического восприятия обучающегося. Получается, что ИКТ обладают возможностями воспроизведения разнообразных видов наглядно-чувственного содержания, которое направлено на понимание, запоминание, хранение в памяти, воспроизведение и применение обучающимися на практике.

Грамотное применение современных компьютерных технологий в соответствии с учебным планом повышает и профессиональную компетенцию преподавателя в области методики преподавания языка, и повышает эффективность преподавания этой дисциплины. Особое значение при этом имеет относительная простота использования Microsoft,

PowerPoint. Информационные объекты, к которым относятся тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, можно наиболее эффективно представить за счет разнообразных возможностей управления ходом показа слайдов. Обучение речевому общению в соответствии с правильной тематической организацией заключается в последовательной отработке тем с опорой на базовые тексты, ситуации и расширение сферы общения, при этом соблюдается системный подход к организации работы. Что касается формирования необходимых грамматических навыков, то этот процесс, как правило, осуществляется на каждом занятии, причем на знакомом лексическом материале, изучаемом в конкретной учебной разговорной теме.

В образовательном пространстве РК использование ИКТ позволяет перейти от привычного объяснительно-иллюстрированного способа обучения к активно-деятельностному способу, при котором обучающийся становится не зрителем и не слушателем, а активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний.

К одному из ярких примеров активного использования ИКТ можно отнести обучающую платформу Kahoot. Эта платформа позволит внести разнообразие в образовательный процесс посредством проведения викторин, тестов и образовательных игр. Огромным плюсом Kahoot являются функции, позволяющие заниматься самостоятельным обучением – Flashcards, Practice, Test yourself. Такой вид работы с материалом значительно ускоряет процесс запоминания. Например, Flashcards позволяет увидеть, действительно ли был усвоен материал, если же этого не произошло, то поиск информации и последующее ее извлечение приведет к улучшению памяти. Кроме индивидуальной работы, платформа предоставляет возможность групповых игр. Такой метод иногда применяется на занятиях – после создания игры нужно всего лишь отправить студентам ссылку, чтобы та отобразилась на смартфонах, а сама игра выводится на большой интерактивный экран, на который впоследствии выводятся победители. Метод соревнования близок студентам, он активизирует мыслительную деятельность и формирует устойчивую мотивацию, делая обучение более интересным и эмоционально насыщенным.

Google Forms – это онлайн-инструмент, позволяющий создавать формы и опросы, а также анализировать и собирать результаты. Тесты можно создавать различные, с одним правильным вариантом, с несколькими, или же оставить поле для ответа, который студент должен вписать сам. Чаще всего на занятиях Google Forms используются для проведения контроля, ведь тестирование облегчает процесс оценки знаний, а также позволяет отслеживать темп обучения и выявить, какие есть пробелы по тем или иным темам. Сейчас тестирование часто используется в качестве итогового контроля, возьмем к примеру, компьютерное тестирование во время сессии или НКТ. Исходя из этого, инструменты для создания тестов актуальны и необходимы в процессе обучения.

Liveworksheets – это образовательный инструмент для создания интерактивных рабочих листов самых различных видов. Сервис Liveworksheets позволяет преподавателю создавать задания по заполнению пробелов, соединению компонентов, множественному выбору и перетаскиванию элементов, прикреплять к заданиям аудио- и видеоматериалы. Проверка рабочих листов осуществляется автоматически, но педагог всегда может сам просмотреть задание и добавить свой комментарий.

Стоит отметить и такие инструменты как Quizlet (схож с платформой Kahoot), Quizizz (создание увлекательных викторин), Book Creator (возможность создания интерактивной книги), Madtest (создание тестов и анкет), Canva (для создания красочных презентаций) и другие.

Преподаватель стоит перед выбором наиболее приемлемых средств обучения, которые обеспечили бы непрерывный качественный учебный процесс. Речь идет о том, что большой выбор приходится на технологии дистанционного обучения как на формат, востребованный сегодняшним временем. При дистанционном формате обучения, главным средством естественно, выступает компьютер, поскольку он, во-первых, является

источником информации; во-вторых, выступает в качестве учебного тренажера для выполнения заданий различного уровня сложности; в-третьих, является инструментом для диагностики и контроля знаний.

Таким образом, компьютер, обладая огромным арсеналом возможностей, является отличным инструментом для организации и проведения занятий. Вместе с тем, при оффлайн-обучении компьютер становится не главным, а вспомогательным средством обучения, дополняя и мотивируя обучающихся к получению прочных знаний, закреплению их через навыки и умения.

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволит повысить интенсивность обучения, привлечь к работе всех студентов и оценивать результаты для дальнейшей работы. Так, процесс обучения становится более гибким и разносторонним, что повышает интерес учащихся. Учебные интернет-ресурсы и сервисы активно используются сейчас в образовании для повышения эффективности обучения. Также это расширяет границы, ведь учиться можно теперь не выходя из дома. Кроме того, такие методы повышают результативность и облегчают работу как преподавателям, так и учащимся. Все надежно хранится и в любой момент к материалу можно вернуться.

Список использованных источников

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
2. Кастиорнова В.А. Современное состояние научных исследований и практико-ориентированных подходов к организации и функционированию образовательного пространства: монография. Череповец: ЧГУ, 2011. 461 с.
3. Архив академика Ершова А.П. [Электронный ресурс]. - Режим доступа свободный: <http://www.ershov.ras.ru/archive>.